**МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 1»**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

на Педагогическом совете руководитель МКДОУ

протокол № «Сухобузимский д/сад №1»

от «\_\_» \_\_\_\_2017 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_ Михайлова Э.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя подготовительной группы (6-7 лет).

Программа составлена согласно ООП ДО

МКДОУ «Сухобузимский д/ сад № 1»

в соответствии с ФГОС ДО с учетом

программы «От рождения до школы»

 под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой,

 М.А Васильевой

Разработала:

воспитатель Кошкина А.Г.

.

СОГЛАСОВАНО:

Ст. воспитатель

МКДОУ «Сухобузимского детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Осетрова Е.Н.

|  |
| --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**. |
| 1.1. | *Пояснительная записка.*  | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей Программы. | 5-6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы. | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для реализации рабочей Программы характеристики. | 7-8 |
| 1.2. | *Планируемые результаты освоения рабочей Программы.* | 8 |
|  | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования. |  |
|  | Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы. |  |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 9-14 |
|  |  «Социально-коммуникативное развитие». |  |
|  |  «Познавательное развитие». |  |
|  |  «Речевое развитие».  |  |
|  |  «Художественно-эстетическое развитие». |  |
|  |  «Физическое развитие». |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 14-16 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 16 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 16-17 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 17 |
| 2.6. | Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов. | 18 |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы. | 19 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 19 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня. | 19-24 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 24-25 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 25-26 |
|  | **Приложения.**  |  |
| № 1 | Возрастная характеристика детей. |  |
| № 2 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  |
| № 3 | Планируемые результаты освоения рабочей Программы с учётом возрастных возможностей детей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). |  |
| № 4 | Методическое обеспечение рабочей Программы. |  |
| № 5 | Формы работы по группам и по 5-ти направления развития и образования детей. |  |
| № 6 | Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах. |  |
| № 7 | Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка. |  |
| № 8 | Методы и технологии, используемые педагогами для поддержки детской инициативы. |  |
| № 9 | Направления и формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников. |  |
| № 10 | Перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год. |  |
| № 11 | Перспективный план работы с дошкольниками на экологической тропе, акции детского сада в течение года. |  |
| № 12 | Количественные и качественные показатели воспитанников – количество групп, общее количество детей их характеристика, а также данные о родителях и педагогах. |  |
| № 13 | Примерный гибкий режим организации жизни детей в холодный и тёплый период. |  |
| № 14 | Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности. |  |
| № 15 | Модель организации воспитательно-образовательного процесса. |  |
| № 16 | Годовое комплексно-тематическое планирование. |  |
| № 17 | Оснащение развивающей предметно-пространственной среды центров развития в группе. |  |

Приложения смотреть в Программе детского сада.

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

 **Федерального уровня**:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

- «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013. № 26

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30. 08. 2013. №1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11. 2013 г., № 30384)

 **Регионального уровня:**

- «Методические рекомендации по использованию примерной ООП ДО при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» от 19.08.2015. № 75-8613.

 **Локальными актами:**

- Устав МКДОУ «Сухобузимский д/ сад № 1» от 15. 04. 16.

- Решение педагогического совета о рассмотрении и принятии плана действий («дорожной карты») по обеспечению ФГОС в Сухобузимском д/ саду № 1 протокол № 2 от 19.02.2015.

- ООП ДО МКДОУ «Сухобузимский д/ сад № 1» (Программа).

 Рабочая программа разработана на основе ООП ДО МКДОУ «Сухобузимского детского сада № 1» в соответствие с ФГОС. Рабочая Программа сочетает образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010г.) и ряд парциальных программ:

 1.Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»,

 2.Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.**

 **Цель Программы** детского сада – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей *по* основным *направлениям* развития – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

**- формирование начальной экологической культуры, как**осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим на её основе богатства материальные и духовные ценности.

 **Цели рабочей Программы** - создание благоприятных условий в различных видах общения и деятельности для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

**- формирование начальной экологической культуры, как**осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим на её основе богатства материальные и духовные ценности.

 **Задачи ООП ДО детского сада:**

- сохранять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**- формировать элементарные знания о различиях между живой и неживой природой** и представлениями о роли умственного и физического труда человека в её преобразовании; навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении *(задачи обучения: овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем);*

- ***Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе, окружающему миру, потребность*** в сохранении природы, при необходимости умение и желание оказывать ей посильную помощь (уход за живыми объектами), первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой) (задачи *воспитания: ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды);*

- **развивать познавательный интерес** к миру природы; уверенность по отношению к своей среде обитания (задачи *развития: способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды);*

**- создавать условия, помогающие развивать умение делать собственный выбор в различных видах деятельности.**

 **Задачи рабочей Программы -**

**-** Укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

**-** Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

**-** Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**-** Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

**- создавать условия, помогающие развивать умение делать собственный выбор в различных видах деятельности и воспитывать гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.**

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО рабочая Программа реализует основные принципы дошкольного образования, в которых заложены культурно – исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Принципам соответствует также личностно – ориентированный, культурологический подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

 Содержание рабочей Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 **Выбранные парциальные программы не противоречат целям и задачам ПрограммЫ.**

 *Для успешной реализации рабочей Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

*● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*

*● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*

*● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

*● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*

*● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*

*● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*

*● защита детей от всех форм физического и психического насилия;*

*● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.*

**1.1.3.Значимые для реализации рабочей Программы характеристики.**

 Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

 Возрастные особенности детей подготовительной группы указаны **в приложении** **№ 1.**

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Определяются результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 **Целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного образования указаны в **приложении № 2.**

 Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга), что также предусматривается авторами программы «От рождения до школы».

 Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

 Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. «**Планируемые результаты** освоения Программы по пяти образовательным областям с учётом возрастных возможностей детей» (планируемые результаты и к обязательной части и к части, формируемой участниками) указаны в **Приложении № 3.**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка дошкольника (по ФГОС).

**Направление «Социально – коммуникативное развитие».**

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 В программе «От рождения до школы» указаны основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам:

 = Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

 = Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (Образ Я, Семья, Детский сад, Родная страна);

 = Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки, Самообслуживание, Общественно - полезный труд, Труд в природе, Уважение к труду взрослых);

 = Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе, Безопасность на дорогах, Безопасность собственной жизнедеятельности).

 **Программное и методическое обеспечение** указано в **приложении № 4.**

**Направление «Познавательное развитие».**

Предполагает :

 - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 - формирование познавательных действий, становление сознания;

 - развитие воображения и творческой активности;

 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*-Способствовать* формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

- **В** **воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.**

 В программе «От рождения до школы» указаны основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам:

**=** Развитие познавательно-исследовательской деятельности; сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность (со ср. гр.);

**=** Ознакомление с социальным миром;

**=** Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени);

**=** Ознакомление с миром природы;

**=** Ознакомление с предметным окружением.

 **В программе Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа» эффективное развитие детей достигается через:**

**= экологизацию предметно-развивающей среды,**

**= создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами,**

**= создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем),**

**= организацию экологического просвещения родителей.**

**Программное и методическое обеспечение** указано в **приложении № 4.**

**Направление «Речевое развитие».**

Включает :

 - владение речью как средством общения и культуры;

 - обогащение активного словаря;

 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

 - развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха;

 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 В программе «От рождения до школы» указаны основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам:

**=** Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте с подг. гр.);

**=** Художественная литература.

**Программное и методическое обеспечение** указано в **приложении № 4.**

**Направление «Художественно-эстетическое развитие».**

Предполагает :

 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 - становление эстетического отношения к окружающему миру;

 - формирование элементарных представлений о видах искусства;

 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 В программе «От рождения до школы» указаны основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам:

**=** Приобщение к искусству;

**=** Изобразительная деятельность (рисование, лепка в р. возр., аппликация, декоративное рисование со ср. гр., предметное, сюжетное, декор. лепка, прикладное творчество со ст. гр., прикладное творчество: с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом с подг. гр.) ;

**=** Конструктивно-модельная деятельность;

**=** Музыкальная деятельность (Слушание, Пение, Музыкально-ритмические движения с р. возр., Песенное творчество, Игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально- игрового творчества с мл. гр.).

**Программное и методическое обеспечение** указано в **приложении № 4.**

**Направление «Физическое развитие».**

Включает :

 - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 В программе «От рождения до школы» указаны основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам:

**=** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

**=** Физическая культура (+подвижные игры).

**Программное и методическое обеспечение** указано в **приложении № 4**

**Развитие игровой деятельности.**

 В ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей, так как является ведущим видом деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Программа «От рождения до школы» оснащена приложением, посвящённым раскрытию содержания работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода.

Цели и задачи:

 - создание условий для развития игровой деятельности; формирование игровых умений, развитых культурных форм игры; развитие интереса к различным видам игр; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)

 - развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

 Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам:

= сюжетно-ролевые игры;

= подвижные игры;

= театрализованные игры;

= дидактические игры (раздел в ОО «Познавательное развитие»).

 Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной программы осуществляется **в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.**

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности** на ступени дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип образовательной ситуации**  | **Предметно-игровая**  | **Сюжетно-игровая**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| Содержание базового **образовательного процесса**  | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия  | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире  |
| Содержание **деятельности дошкольника**     | **Позиция**  | **«Я есть Мы»**  | **«Я как Ты»**  |
| Действия дошкольника  | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания  | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками  |
| Смысл действий дошкольника  | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого  | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир  |
| Содержание **совместной образовательной деятельности**  | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности  | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей  |
|   | **Позиция** Действия педагога | **Партнер-модель** Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действия | **Партнер-сотрудник** Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

Благодаря данной модели через образовательную Программу возможна реализация:

 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов и направлений поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В рабочей Программе согласно ООП ДО детского сада реализуется **модель образовательного процесса,** которая построена с учётом следующих взаимосвязанных компонентов образовательной системы:

 - образовательные области,

 - основные воспитательные задачи,

 - сквозные механизмы развития детей,

 - виды детской деятельности,

 - формы организации детских видов деятельности.

 **Конкретное содержание образовательной деятельности по 5-ти направления развития** и образования детей с указанием направлений деятельности, а также формами работы и целевыми ориентирами по каждой группе в **приложении № 5.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

 Поставленные задачи решаются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

***Сквозные механизмы развития (3 года — 8 лет)***

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

***Приоритетные виды детской деятельности (активности)***

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

**Виды детской деятельности и формы работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| **Изобразительная** | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| **Познавательно-исследовательская** | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи |
| **Коммуникативная** | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения |
| **Двигательная** | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна) |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения |
| **Конструирование** | использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах в **приложении №** **6.**

 **Парциальные программы** интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками также осуществляется в процессе занятий, совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах. **Краткое описание особенностей методов, используемых дополнительных парциальных программ** в **приложении № 6 ООП ДО МКДОУ«Сухобузимского детского сада № 1».**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

 **Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей** позволяют: 1-е направление - накапливать творческий опыта познания, 2-е направление - осуществлять перенос функций в различные области применения, 3-е направление - приобретать творческий опыт в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем, 4-е направление - развитию умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности (**приложение № 7 ООП ДО МКДОУ «Сухобузимского детского сада № 1»**).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Педагог поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, которая закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов.

 **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка** (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной видах деятельности - по ФГОС) указаны в **приложении № 7**.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей. **Методы и технологии, используемые педагогами** группы для поддержки детской инициативы и самостоятельности указаны в **приложении № 8 (приложение № 9 ООП ДО МКДОУ «Сухобузимского детского сада № 1»**)**.** Педагог создаёт оптимальные условия для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

 В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации.

 **Цель Программы** детского сада - установление партнерских отношений, объединение усилий для развития детей, создание атмосферы общности интересов, активизирование и обогащение воспитательных умений родителей.

 **Цель рабочей Программы**:

- объединение усилий родителей и педагогов для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы.

**Задачи:**

* познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
* сотрудничество с родителями воспитанников, используя нетрадиционные формы работы, привлекать родителей к участию в различных мероприятиях группы и детского сада;
* оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста.

Работа педагога по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников **(приложения № 9)**

 **Перспективный план по взаимодействию с родителями указан в приложении № 10.**

**2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.**

Взаимодействие группы детского сада с социальными партнерами.

- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Межпоселенческий дом культуры Сухобузимского района»- посещение детьми кружковдополнительного образования;

-МУК Сухобузимского района «Межпоселенческая центральная библиотека», МКОУ «Сухобузимская средняя школа», Сухобузимский Краеведческий музей им. В.И.Сурикова – экскурсии, участие в выставках, конкурсах, акциях и другие совместные мероприятия.

 На территории детского сада заложена «Экологическая тропа», которая позволяет дополнить работу по экологическому направлению, наряду с использованием парциальной программы Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа».

 Видовые точки «Экологической тропы»: «Огород», «Дорожка здоровья», «Аптекарский огород», «Костровая зона», «Каменистый садик» (от альпийской горки до сухого ручья), «Цветочное королевство», «Птичий городок», позволяют максимально использовать территорию детского сада в воспитательно - образовательной работе. Образовательный маршрут тропы позволяет знакомить детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность, а также формировать систему экологических знаний и представлений, участвовать детям в посильной для них деятельности по уходу за растениями, привлекать к сотрудничеству родителей.

 Перспективный план работы с дошкольниками на экологической тропе, акции детского сада в течение года в **приложении № 11.**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы.**

 Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение помещения**  | **Периодичность использования** |
| Медицинский кабинет | по необходимости |
| Музыкально-спортивный зал для:Музыкальных занятий - Физкультурных занятий -  | По плану - для проведения праздников, досугов и развлечений2 раза в неделю2 раза в неделю (3-й раз по необходимости по погодным условиям в среду) |

 На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок; видовые точки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей на «Экологической тропе». Детский сад оснащен компьютерной техникой, которая используется педагогами для реализации Программы (а также в рамках образовательных и творческих проектов).

**3.2.** **Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения.**

 В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы методические условия:

 - для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методическая литература для повышения компетентности);

 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

 - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (по направлениям развития согласно Программе и возрастам).

 **Программное и методическое обеспечение** указано **в приложении № 4** учебно-методического комплекса.

**3.3. Распорядок и режим дня.**

 ***Режим работы*** детского сада – с 10,5 - часовым пребыванием.

 Детский сад организует образовательную деятельность для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

 Основные участники реализации Программы: дети, родители и педагоги.

 **Количественные и качественные показатели** **воспитанников** группы, общее количество детей их характеристика, а также данные **о родителях** указаны в **приложении № 12.**

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастдетей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 2-3 по 30 мин. | 6-7 лет | 2,5 - 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием пищи** |  Определяется 10,5 часовым режимом работы групп (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении группы. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: - мытье рук перед едой; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;- после окончания еды полоскать рот. |
| **Ежедневная прогулка**   | Продолжительность составляет не менее 4 - 4,5часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.При температуре воздуха ниже минус15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Программы. Прогулка состоит из следующих частей: - наблюдение, - подвижные игры, - труд на участке, - самостоятельную игровую деятельность детей, - индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в группу. |
| **Дневной сон** | Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. |
| **Самостоятельная** **деятельность детей** **3 - 7 лет** | Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 3 - 4 часов. - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |  Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».Образовательный процесс проектируется с учётом современной социокультурной ситуации развития ребёнка. |
| **Каникулы** | В середине года (к декабря - январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. |
| **Ежедневное чтение.** | В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюс­трированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочи­танного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поуче­ний и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребен­ка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. |
| **Разные формы двигательной активности** | Утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. |
| **Закаливание** | Облечённая одежда по сезону, ежедневные прогулки. |

**Примерный гибкий режим** организации жизни детей в холодный и тёплый период, учебный план в **приложении № 13.**

 В Детском саду разработана **система физкультурно - оздоровительной работы,** двигательный режим, которые указаны в **приложении № 14**. При организации воспитательно - образовательного процесса в группах используется **модель организации деятельности на день,** указанная в  **приложении № 15.**

**Непосредственной Образовательной Деятельности в подготовительной группе.**

Длительность НОД не более 25-30 мин.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса  | Количество НОД в неделю (мин) | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
| 1  | **Обязательная часть. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент.** |
| **Федеральный компонент** ОП ДО МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 1»**Региональный компонент, вариативная часть** Программа Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа». |
| 1.1  | **Физическое развитие** ***Двигательная деятельность***  |
| 1.  | Физическая культура  | 90  | 3  | 3240 мин (54 часа)  | 108  |
|  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | реализуется в процессе интеграции в другие образовательные области, виды НОД, в режимных моментах. |
| 1.2.   | **Познавательное развитие** ***Познавательно-исследовательская деятельность***  |
| 1.  | «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»  | 30  | 1  | 1080 мин (18 час)  | 36  |
| 2.  | «Формирование элементарных математических представлений»  | 60  | 2  | 4320 мин (36 час)  | 72  |
|   | **Вариативная часть. Региональный компонент:** Программа Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа». |
| 1.3.  | **Речевое развитие** ***Коммуникативная деятельность*** |
| 1.  | «Развитие речи»  | 60  | 2  | 2160 мин (36 час)  | 72  |
|  | ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** «Художественная литература»  |  Видов НОД не имеет, реализуется в процессе интеграции в другие образовательные области, виды НОД, в режимных моментах. |
| 1.4.  | **Художественно-эстетическое развитие**  |
|   | ***Изобразительная деятельность***  |   |   |   |   |
| 1.  |  «Рисование»  | 60  | 2  | 4320 мин (72 час)  | 72  |
| 2.  |  «Лепка»  | 15  | 0,5  | 540 мин (9 час)  | 18  |
| 3.  |  «Аппликация»  | 15  | 0,5  | 540 мин (9 час)  | 18  |
|   | ***Конструктивно-модельная деятельность***  |
| 4.  | «Конструирование»  | 30  | 1  | 1080 мин (18 час)  | 36  |
|   | ***Музыкально-художественная деятельность***  |
| 5.  | Музыка  |  60  | 2  | 2160 мин (36 час)  | 72  |
| 1.5.  | **Социально - коммуникативное развитие**  |
| 1.  | ***Игровая деятельность***  | Видов НОД не имеет, реализуется в процессе интеграции в другие образовательные области, виды НОД, в режимных моментах.  |
| 2.   | ***Трудовая деятельность***   | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых  |
| 3. | Формирование основ безопасности | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |
| 1.6.  | **ИТОГО:**  | 430  | 14  | 15120 мин  | 504  |
|  |  |  |  | (252 час)  |  |
|  2. | **Вариативная часть.** **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.** |
| 2.1. | **Познавательное развитие** ***Познавательно-исследовательская деятельность***  |
|   | Форма кружковой работы в рамках «Экологической тропы» ДОУ,  программе Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа». | 30   | 1  | 1080 мин (18 час)  | 36  |
|  Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых |
|  | *Индивидуальные и подгрупповые занятия* *с педагогом - психологом* | Количество занятий в неделю определяется индивидуально с каждым ребёнком, нуждающимся в данной помощи (в зависимости от возникших у него трудностей). |
| 3.  | **ВСЕГО:**  | 460  | 15  | 15150 мин (252,5ч)  | 534  |

 Используемая дополнительная программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» интегрируется в содержание обязательной части Программы, усиливая направления работы. Её освоение воспитанниками осуществляется в процессе занятий НОД. **Работа по «Экологической тропе» планируется в дополнительно отведённое время.**

**Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни****недели** | **Н О Д** | **Время**  |
| **Понедельник** | *Познавательное развитие***1.**Формирование целостной картины мира.*Художес**твенно - эстетическое развитие***2.** Конструктивно - модельная деятельность*Физическое развитие***3.** Физическая культура. | 9.00. - 9.30.9.40. - 10.10.10.45. – 11.15. |
| **Вторник** | *Познавательное развитие***1.** Формирование элементарных математическихпредставлений.*Художественно - эстетическое развитие***2.** Рисование.**3.** Музыка. | 9.00-9.30.9.40. – 10.10.10.20. – 10.50. |
| **Среда** | *Речевое развитие* **1.**Обучение грамоте.*Художественно-эстетическое развитие***2.** Лепка/аппликация.*Физическое развитие* **3.** Физическая культурана улице. | 9.00 - 9.30.9.40.-10.10.по плану |
| **Четверг** | *Познавательное развитие***1.** Формирование элементарных математическихпредставлений.*Художественно - эстетическое развитие***2.** Рисование.*Физическое развитие***3.** Физическая культура. | 9.00. - 9.30.9.40. - 10.10.10.20. – 10.50. |
| **Пятница** |  *Речевое развитие***1.** Развитие речи.*Художественно - эстетическое развитие***2.** Музыка. | 9.00. - 9.30.9.40. - 10.10 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

 Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Периодичность  |
| 1. | Физкультурные досуги |   по возрасту |
| 2. | Спортивные праздники |  зимний/летний   2 раза в год |
| 3. | Участие в районной спартакиаде  |  1 раз в год (подготовительная группа) |
| 4. | Праздники:«День знаний»«Праздник урожая»«Новый год»«Масленица»«Мамин день»«Весенняя карусель»,«Веселый выпускник»«День защиты детей» |  по возрасту, отражены в годовом комплексно-тематическом планировании  |
| 5. | Развлечения различной тематики (по необходимости, в зависимости от планирования: забавы, театрализованные представления, концерты, КВН, викторины и др.) |  по необходимости1раз в неделю |
| 6. | Акции детского сада:«Новогодняя игрушка своими руками»«Поздравляем всех мужчин»А также акции в течение года по «Экологической тропе»: «Поможем птицам», «Неделя добра».  | согласно плана |
| 7. | Конкурсы детского сада:чтецов: «За природу все в ответе и взрослые и дети», «Дети за мир».творческиеи др.: «Огород на окне» | согласно плана |
| 8. | Выставки детского сада: поделок:«осенние фантазии», «Умелые женские руки», «Домик для птиц»рисунков: «Деревья нашего края», «Детство-это я и ты!» | согласно плана |
| 9. | Проектная деятельность (многоплановость проектов в сотрудничестве с родителями) | согласно интересам детей, возможностям по возрасту  |

Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса - **Годовое комплексно-тематическое планирование** в соответствии с Программой в **приложении № 16.**

**3.5.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

 Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

 При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

 - дистанция, позиция при взаимодействии; возможность включения в различные формы сотрудничества;

 - стабильность - динамичность; возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

 - развивающий характер среды, позволяющий проявлять активность, самостоятельность, творчество;

 - комплексирование и гибкое зонирование, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу;

 - эмоциогенность среды, индивидуальная комфорт­ность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого; достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

 - открытость, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию; открытость обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

 - учет половых и возрастных различий детей, постоянное ее обогащение и развертывание соответственно различиям.

 Роль педагога в организации условий согласно программе «От рождения до школы»:

**1.** Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка (особенности организации предметно-пространственной среды).

**2.** Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

**3.** Развитие самостоятельности (**Развитие самостоятельности и детской инициативы** в сквозных механизмах развития ребёнка (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной видах деятельности по ФГОС).

**4.**Создание условий для развития свободной игровой деятельности (особенности организации предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических игр).

**5.**Создание условий для развития познавательной деятельности (особенности организации предметно-пространственной среды).

**6.**Создание условий для развития проектной деятельности (особенности организации предметно-пространственной среды).

**7.**Создание условий для самовыражения средствами искусства (особенности организации предметно-пространственной среды).

**8.** Создание условий для физического развития искусства (особенности организации предметно-пространственной среды).

 При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

 Групповое помещение условно подразделяется на **три зоны**:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности: по ПДД»; «Центр ИЗО-деятельности»; «Центр продуктивной деятельности «Умелец»;
* зона повышенной активности: «Центр двигательной активности: физкультурный уголок»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства». **Оснащение развивающей предметно - пространственной среды центров развития в группе указано в приложении №17.**