**Проект «Муха -Цокотуха и все, все, все...».**

**Вид проекта:** познавательно - творческий .

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой.  
**Участники проекта:**дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.  
**Актуальность проекта:**Лето! Это удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Нужно только не упустить увлекательные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие — испугались. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. И тогда мы решили узнать, кто такие насекомые, и какие бывают?

**Цель проекта:**Формирование у детейо представлениии многообразии насекомых. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.  
**Задачи проекта:**

* Формировать у детей элементарные представления детей о насекомых**;**
* **Формировать умения рассматривать объект наблюдения — муха, бабочка, жук, муравей, божья коровка, стрекоза;**
* Развивать наблюдательность, речь детей;
* Пополнять и обогащать словарный запас детей;
* Побуждать детей отражать в творческой деятельности свои впечатления от наблюдений за насекомыми;
* Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе;

**Предполагаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет);

- находить сходства и различия;

- владеть обобщающим понятием “насекомые”;

- создание выставки работ детей по теме проекта.

**Ход проекта.**

**Подготовительный этап.**

Предварительная работа: Подборка методической литературы, художественной литературы, наглядного и дидактического материала, необходимого для реализации проекта. Просмотр иллюстраций по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

**Основной этап реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Беседа «Насекомые»,  рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением насекомых;  прослушивание песни «В траве сидел кузнечик»,  просмотр мультфильма «Как Муравьишка домой спешил». | Наблюдение за насекомыми на участке,  Д/ игра карточки «Насекомые»,  Д/ игра «Назови насекомое», «Кто спрятался». | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Под грибом», потешеки, стихотворения,  отгадывание загадок,  прослушивание и произношение звуков насекомых. | Аппликация «Божия коровка»,  Лепка «Гусеница», «Стрекоза»,  Рисование «Бабочка»,  конструктивная деятельность «Домик для мухи-цокотухи»,  Макет «Насекомые»,  Коллаж «Полянка с насекомыми». | Подвижные игры «Мед и пчелы», «Паук и мухи».  Пальчиковая гимнастика «Бабочка», «Паучок»,  Мозаика - «Собери гусеницу». |

**Взаимодействие с семьями.**

- Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»,

- Оформление книжки – малышки (создать страничку для книжки «Насекомые» рисунком, аппликацией, стихами, загадками).

- Наблюдение за насекомыми во дворе.

**Заключительный этап:**

Выставка детских работ по теме проекта «Муха — Цокотуха и все, все, все...». Создание книжки — малышки «Насекомые»

**Итог проекта:**

У детей сформированы элементарные представления о насекомых, называют и различают насекомых.

Дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности по реализации задуманного по теме проекта, расширены умения в различных видах продуктивной деятельности (лепят и рисуют с использованием нетрадиционных техник).

Проект решен полностью, дети с большим интересом участвовали в образовательной деятельности, все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

Воспитатель: Кошкина Т.Г.