**Конспект НОД «Удивительные свойства воздуха»**

**Программное содержание:**

-Уточнить и расширить представления детей о воздухе

-Учить делать выводы, - устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента.

-Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.

- Воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающей среде.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, физическая культура.

***Оборудование:*** полиэтиленовые мешочки (по количеству детей); зубочистки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки (по количеству детей); контейнеры от киндер-яйца, шарики, песочные часы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Все в сборе взрослые и дети мы можем начинать, но сначала нужно нам здравствуйте сказать. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Сегодня утром я подхожу к детскому саду, смотрю на калитку и не пойму, что происходит калитка то откроется, то закроется. Ребята как вы думаете кто ее открывал?

**Дети:** ветер.

**Воспитатель:** а как вы думаете, что такое ветер?

**Дети:**

**Воспитатель:** Ветер-это движение воздуха. А как вы думаете, что такое воздух?

**Дети:**

**Воспитатель:** воздух -это то, чем мы с вами дышим. А что вы знаете о воздухе? (ответы детей). А хотите узнать еще больше?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, скажите пожалуйста, кто из вас, видит воздух?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.
-Как можно его обнаружить?

**Дети:** (ответы)
**Воспитатель:** а я предлагаю попробовать его поймать.

***Опыт №1.***

**Воспитатель:** ребята, у вас на столиках лежат целлофановые пакеты. Посмотрите, в них ничего нет, они пустые? Возьмите их в руки встанем аккуратно и попробуем с вами поймать воздух. Ловите и закручивайте.

Что произошло с пакетами?

**Дети**: они изменили форму

**Воспитатель:** Что в них находится? (воздух).

**Воспитатель:** а по цвету какой он?

**Дети:** прозрачный.

**Воспитатель:** молодцы ребята, значит, есть у нас воздух в помещении.

**Дети**: да

**Воспитатель:** а давайте убедимся, что в пакете находится именно воздух. Возьмите палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него. Что вы чувствуете?
Итак, если мы не можем увидеть воздух, то мы его можем что? – Почувствовать! Почувствовать, как легкий ветерок на коже лица.

Какой можно сделать вывод?

Вывод**:** Воздух прозрачный, бесцветный, воздух можно почувствовать кожей.

**Воспитатель:** пакетики свои складывайте и кладите на тарелки.

**Воспитатель:** а скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, воздух есть внутри нас?

**Дети:** (ответы детей)

***Опыт № 2.***

Давайте сейчас посмотрим.

Возьмите стаканчик с трубочкой. Давайте подуем в трубочку, и посмотрим, что произойдёт с водой. Что вы видите в стаканчиках?

**Дети:** выходят пузырьки.

**Воспитатель:** Как они там оказались? В стакане же только вода была?

**Дети:**

**Воспитатель:** Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки, значит, воздух есть и внутри нас, в лёгких.

А сейчас, давайте поиграем с салфеткой. Возьмите салфетку в руки, подуйте на нее. Что происходит с ней.

**Дети:** она колышется.

**Воспитатель:** а от чего она колышется?

**Дети:** от ветра.

**Воспитатель:** Подуйте ещё. Молодцы. (дыхательная гимнастика)

**Воспитатель:** Как вы думаете, воздух имеет запах?

**Дети:** нет.

***Опыт № 3.***

**Воспитатель**: Как проверить?

**Воспитатель:** Давайте понюхаем, значит он у нас какой?

**Дети:** без запаха. Совершенно верно воздух не имеет запаха. Мы сейчас проведем еще одно исследование. Возьмите контейнер от киндер-яйца, откройте и понюхайте. Что вы чувствуете?

**Дети:** Пахнет апельсином.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что издаёт такой аромат?

**Дети:** Это апельсин, который там был.

**Воспитатель:** Значит, запах передается по воздуху, и мы его чувствуем.

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

**Воспитатель:** Как вы думаете, сможет ли человек жить без воздуха?

***Опыт № 4.***

Сейчас я предлагаю вам проверить, сколько времени может человек обойтись без воздуха. Закройте рот и зажмите нос двумя пальцами, а я засеку время с помощью песочных часов.

Почему вы убрали руку и открыли рот? *(начали задыхаться)*

Чего вам не хватало? *(воздуха)*

Хорошо вам было без воздуха? *(нет)*

**Воспитатель:** Ребята, а где всегда свежий воздух? (ответы детей). Предлагаю вам прогулку на свежем воздухе. (Музыкальная физминутка, с использованием проектора.)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете имеет ли вес воздух?

**Дети:** (ответы детей)

***Опыт №5***

**Воспитатель:** Посмотрите перед вами два шарика – один пустой, другой надутый и палочка. Как узнать какой шарик легче?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте попробуем шарики повешать на концы палочки и посмотрим, что будет.

Один конец палочки опустился вниз. Шарик с воздухом оказался тяжелее, чем пустой.

**Воспитатель:** Ну вот ребята, что интересного вы сегодня узнали? Что было сложно для вас? как справились с этим справились?

**Дети:** (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть небольшой сюрприз. Оказывается, в воздух ещё можно и поиграть, а помогут в этом мыльные пузыри.

Давайте немножко поиграем **«У кого пузырь больше».**

Дети дуют мыльные пузыри, звучит музыка.

На этом наше занятие закончено, всем спасибо.